



Verlag eerste veldraadpleging raamwerk loopbaanprofessionals 30 juni 2015, Utrecht

Inleiding

Tijdens deze eerste veldraadpleging stonden een aantal vragen centraal over het ontwikkelen van een raamwerk voor loopbaanprofessionals. In dit verslag leest u kort welke aanleiding en doelen de ontwikkeling van een raamwerk kent, wat het uitgangspunt is, welke antwoorden er gegeven zijn welke kritische vragen zijn gesteld en wat vervolgacties zijn.

Korte toelichting aanleiding en doel ontwikkeling raamwerk en veldraadpleging

Aanleiding: Er is in de afgelopen jaren veel aandacht geweest voor loopbaanbeleid en het professionaliseren van loopbaanbegeleiders binnen scholen en door overheid bekostigde arbeidsmarkttoeleiders. De verschillende partijen hanteren daarbij hun eigen kwaliteitsstandaarden. Tevens zijn er verschillende opleidingen en nascholingen voor loopbaanprofessionals, echter is de inhoud van dergelijke scholingstrajecten niet altijd transparant ten aanzien van kwaliteitsdoelstellingen en ook niet (optimaal) op elkaar afgestemd.

Doel: Een raamwerk voor loopbaanprofessionals is een instrument dat bij kan dragen aan het verder versterken van de kwaliteit van loopbaanontwikkeling en –begeleiding in onderwijs en arbeidsmarkttoeleiding. Doel is dat in de verschillende sectoren dezelfde taal gesproken wordt: wat verstaan we onder LOB en over de kwaliteit van loopbaanprofessionals? Als dat helder is kan er (beter) op gestuurd worden. Scholen en arbeidsmarkttoeleiders kunnen het raamwerk benutten in hun aannamebeleid, professionaliseringstrajecten en beoordelingscycli.

Centrale vragen in de veldraadpleging zijn:

- Is het raamwerk het juiste instrument om bovengenoemde doelen te bereiken?
- Voor welke doelgroepen zou een raamwerk geschikt kunnen zijn, hoe zou het eruit moeten zien?
- Welke functie en opbrengsten zou een raamwerk kennen?
- Welke voorwaarden zijn essentieel bij de ontwikkeling van het raamwerk?

Uitgangspunt bij ontwikkeling van een raamwerk

Uitgangspunt bij de ontwikkeling van een raamwerk is dat bestaande competentieprofielen en raamwerken ondergebracht kunnen worden in het raamwerk. Bij inventarisatie van profielen voor professionals in onderwijs en arbeidsmarkttoeleiding die zicht o.a. bezig houden met LOB komen volgende competentieprofielen/raamwerken naar voren:

- a. Publicatie VO raad "[LOB en professionaliseren → in verschillende vormen en maten](#)"
- b. Competentieprofiel MBO Diensten: [Kwalificatiedossier docent mbo.](#)
- c. [Bekwaamheidseisen SBL](#) + [voorstel herijking Bekwaamheidseisen](#) Onderwijs Coöperatie
- d. [Beroepsprofiel NOLOC](#)
- e. [NICE framework](#)

Discussie en reflectie: Welke functies en opbrengsten zou een raamwerk kunnen hebben?

Een raamwerk voor loopbaanprofessionals is **efficiënt**: er is nu geen samenhang, geen **gemeenschappelijk kader**, de verschillende sectoren ontwikkelen eigen beroeps- of competentieprofielen voor de eigen professionals. Wanneer er een overkoepelend raamwerk voor loopbaanprofessionals is kunnen de sectoren hun profielen daarop baseren en/of eraan koppelen. Er is dan sprake van gedeelde uitgangspunten en sectorspecifieke, herkenbare uitwerkingen. Daarmee kan er in beleidsinterventies ook meer samenhang ontstaan, waar de interventies nu gesegmenteerd zijn. Het raamwerk dient **flexibel** van aard te zijn zodat het wanneer nodig aangepast kan worden aan ontwikkelingen in het veld.

Een raamwerk kan bijdragen aan **draagvlak** binnen de scholen en arbeidsmarkttoeleiders voor de **LOB-professional** en zijn taken en rollen. Wat kan en doet de loopbaanprofessional in de 1^{ste}, 2^e en 3^e lijn? Wat is de plek van de loopbaanprofessional in het team?

Een raamwerk voor loopbaanprofessionals kan leiden tot een **hogere kwaliteit** van loopbaandienstverlening, doordat de competenties waaraan professionals voldoen helder zijn en er in opleiding, nascholing en beoordeling op gestuurd kan worden. Er ontstaat **één gemeenschappelijke begrippenkader** voor loopbaanprofessionals. Daardoor kan wat er in de (leraren)**opleidingen en de nascholingen** aan bod komt ook beter op elkaar afgestemd worden. Bovendien kan het raamwerk dienen als **analysekader** om na te gaan of dat wat er bijvoorbeeld in de GKB staat afdoende is om bekwame loopbaanprofessionals op te leiden. Uiteindelijk leidt een hogere kwaliteit van loopbaandienstverlening tot klanten, studenten en burgers met verder ontwikkelde **loopbaancompetenties** die beter zijn toegerust om een passende plaats te blijven creëren binnen de veranderende arbeidsmarkt.

Conclusies en vervolgstappen

Uit de veldraadpleging komt naar voren dat het merendeel van de deelnemers een raamwerk ziet als een mogelijkheid om de kwaliteit van loopbaandienstverlening te vergroten. Daarvoor dient allereerst scherper in beeld te worden gebracht welke problemen een dergelijk raamwerk oplost en op welke doelgroepen en doelen het raamwerk wordt gericht. Verder is het van belang om een bredere groep deelnemers te betrekken bij volgende veldraadplegingen, zodat zowel de verschillende sectoren van het onderwijs, de arbeidsmarkttoeleiding als ook het bedrijfsleven betrokken zijn.